

**DOCUMENTO DE ACTUALIZACIÓN DEL EJE CENTRAL Y LOS CAMPOS DE
ANÁLISIS PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
DE LA UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI**

Aprobado mediante Resolución 002 del 28 de agosto de 2020, Consejo de
Facultad de Educación y articulado a la línea macro de la investigación USC:
Ciencia, Tecnología e Innovación con responsabilidad social.

Mónica Gabriela Portilla

Coordinadora CIPESA

Sandra Liliana Castillo

Líder Grupo de Investigación CIEDUS

María Constanza Cano

Líder Grupo de Investigación Pedagogía Infantil

Gladys Zamudio Tobar

Líder Grupo de Investigación Ciencias del Lenguaje

Carlos Eduardo Guevara

Representante Grupo de Investigación ECONACUA



Santiago de Cali, agosto 2020

CONTENIDO

PREÁMBULO

EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN

LOS TRES SISTEMAS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

- El sistema de información
- El sistema de gestión
- El sistema de administración

EJE CENTRAL

- Formación docente, Comunidades digitales y Educación ambiental

LOS CAMPOS DE ANÁLISIS

1. Pedagogía, lenguaje e interdisciplinariedad
2. Infancia, juventud y familia
3. Cultura, sociedad y diversidad
4. Innovación, tecnología y didáctica
5. Internacionalización de la educación
6. Educación ambiental y desarrollo sostenible

LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

- Ciencias de la Educación, Educación Superior y Conceptos (CIEDUS)
- Ciencias del Lenguaje
- Pedagogía Infantil
- Ecología y Contaminación Acuática (ECONACUA)

LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN:

PREÁMBULO

La investigación en la Facultad de Educación se sitúa en los contextos investigativos de la actual sociedad de la información, los conocimientos y las tecnologías, además en las demandas internacionales y nacionales, sin desconocer los problemas de la región y la localidad. Se busca relacionar el sistema de investigación con los contextos universitarios nacionales y locales. Esto quiere decir que se toman en cuenta las dinámicas investigativas de facultad y las institucionales para consolidar las políticas de investigación, los aspectos presupuestales, administrativos y el desarrollo de una política propia de investigación. Por sistema se entiende un conjunto de elementos que se relacionan por niveles: interno, externo y otro más lejano. El primero hace alusión a los componentes propios del sistema en la facultad, el externo son los componentes de la universidad y el lejano, los componentes internacionales, aquellos que se articulan a las políticas con América Latina y con el contexto mundial.

Cuando se habla de investigación, si bien las perspectivas establecen un tiempo y un espacio para su realización, se deben realizar los ajustes entre los niveles mencionados antes, a partir de la articulación de sus componentes. La pregunta es ¿Cómo articular la investigación en todos sus niveles? ¿Qué enlaces queremos tener para proyectar investigación en esta Facultad y en la Universidad, a luz de lo internacional? ¿Cómo aportar a un proyecto de universidad que afiance lo local, lo nacional y lo internacional? Son algunas preguntas que surgen para situar el sistema en una prospectiva.

Ubicado este sistema y sus niveles, hay que situar la investigación en el contexto de la educación superior y proponer para la investigación en la Facultad de Educación cuál es el Objetivo, la Visión y los principales Retos. El Objetivo es propender por una investigación de calidad, de alto nivel y que sea capaz de articular los programas de pregrado y posgrado, la investigación básica y la aplicada, la investigación crítica y la formativa. Se necesita una investigación de alcances internacionales y a la vez innovadora. La Visión es poder desarrollar y fortalecer la investigación en consonancia con la investigación de la USC y en

articulación a las políticas internacionales en materia de innovación, apropiación de tecnologías y sistema de formación con la finalidad de desarrollar los programas académicos.

Con respecto a la articulación de programas de pregrado y posgrado es necesario trazar estrategias para conseguir la articulación entre los programas existentes en la Facultad. Una de ellas es a partir de las actividades investigativas que se generan desde las líneas y los grupos de investigación, a través de los proyectos conjuntos que se puedan desarrollar entre los estudiantes de los diferentes programas; es así como un estudiante del doctorado podría tener uno o más estudiantes de las maestrías vinculados a su tesis doctoral y los estudiantes de maestría, a su vez, pueden tener uno o más estudiantes de pregrado vinculados a tales proyectos de investigación de tal manera que responda a objetivos de sus trabajos de grado. Para lo cual se articula otra estrategia que son las asesorías y tutorías que puedan realizar los estudiantes de maestría y doctorado a los estudiantes de pregrado. Otra estrategia está relacionada con los programas de posgrados, con respecto al desarrollo de seminarios o algunas asignaturas que se pueden articular con las actividades complementarias de investigación para lo cual pueden ser profesores y facilitadores de talleres, charlas y seminarios que tengan que ver con el desarrollo de habilidades investigativas, de esta manera se nutren tanto programas de posgrados como de pregrado y, en general, las actividades investigativas de la Facultad de Educación.

En esta perspectiva investigativa se proponen dos Retos: la *formación para investigar*, que quiere decir, crear el sujeto que investiga, generar en los programas académicos alto grado de investigación y mantener una infraestructura adecuada para ello. En segundo lugar, ubicar la *investigación en los campos disciplinar e interdisciplinar y en relación con sus objetos educativos y pedagógicos*. Si el objeto de la Facultad de Educación es la formación de licenciados, magísteres y doctores en educación, los procesos investigativos se contemplan como un apoyo y un aliado importante para la consolidación de este objeto.

En ese sentido, el propósito de la Facultad es la formación profesional con un fuerte componente investigativo para contribuir a la resolución de asuntos propios

de los niveles educativo y social. Por ello esa formación exige una verdadera preparación en investigación que trascienda la adquisición de técnicas de investigación y dé identidad al profesional que piensa la USC, como un sujeto, innovador y crítico. Los campos de análisis en la actualidad no pueden funcionar si no nutren un campo interdisciplinar; eso hace necesario establecer relaciones con otras facultades de la USC. Todo ello, para pensar y llevar a cabo investigaciones pluridisciplinarias, en alianzas entre varias facultades. Los temas que se proponen, como faro para estos lineamientos, son: la educación en sus diferentes niveles, la pedagogía, la formación de docentes, las nuevas investigaciones sobre el aprendizaje, las nuevas formas de enseñanza, las renovaciones curriculares, los nuevos enfoques para la didáctica, la evaluación, el pensar de otro modo las prácticas pedagógicas y las prácticas institucionales, la infancia y la juventud.

EL CENTRO DE INVESTIGACIÓN

La Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali ubica sus procesos investigativos en el Centro de Estudios e Investigaciones Pedagógicas Santiaguinas (CIPESA), desde 1998, y regulado según Resolución CA-01 de enero 24 de 2000. Está adscrito a la Vicerrectoría Académica de la USC y realiza sus actividades en coordinación con la Dirección General de Investigaciones y la Facultad de Educación. En este sentido, CIPESA, es el ente articulador entre estas dos unidades académicas. Es creado para estimular, fortalecer y desarrollar la investigación en articulación con la docencia y la extensión, fomentando una cultura investigativa de alta calidad en educación, a través de la participación y divulgación de actividades académicas y científicas, siguiendo los lineamientos para la investigación establecidos en el Proyecto Educativo Institucional y en la Dirección General de Investigaciones (DGI). Como parte de la política investigativa universitaria, este Centro ha actualizado el horizonte investigativo en un eje central y campos de análisis, donde se articula el ejercicio investigativo de los grupos y semilleros de investigación, a través del desarrollo de proyectos.

Se busca que CIPESA se consolide como un centro de investigación en educación superior, evaluación e innovaciones digitales, que integre los ejes, las líneas y los

grupos de investigación, siendo un dinamizador y organizador de la investigación en la Facultad a través de los sistemas de información, gestión y administración. Antes de pasar a la definición de estos sistemas es importante pensar en tres aspectos: el profesor investigador, las prácticas pedagógicas y su relación con los semilleros de investigación.

El profesor investigador ¿Cómo hacer que un profesor investigue? La Universidad ha creado la infraestructura académica para ello: tiempo para la investigación, apoyos financieros y condiciones técnicas y tecnológicas. Otro aspecto es lograr que los programas académicos creen o sigan creando los espacios para relacionar la enseñanza con la investigación. La enseñanza, las clases y los aprendizajes son importantes y ocupan la mayor parte del tiempo laboral, pero hay que crear una cultura que aproveche los insumos de las clases para llevar a cabo procesos investigativos, en beneficio de los mismos entornos educativos, sociales y culturales que se dinamizan en las aulas. Esto implica que todo profesor tenga una relación pertinente con algún proceso de investigación, dado que es una de las competencias generales de la USC. Así mismo, el uso de las tecnologías es un factor que potencia esta relación, teniendo en cuenta que la lectura de textos digitales, por su continua producción y vigencia, plantea efectos claros y pertinentes acerca de la enseñanza y para su fortalecimiento. Hoy se enseña con apoyos tecnológicos, redes y bases de datos. Este uso de datos lleva a la interpretación y a la escritura de textos publicables en revistas indexadas a nivel nacional e internacional, que no solo son requisitos para ser profesor universitario, sino condiciones para la enseñanza, dado que es el mejor modo de mantener la actualización de los contenidos.

Las prácticas pedagógicas. Además de convertir la enseñanza en una investigación, los programas tienen como factor esencial la práctica pedagógica, esta como objeto de investigación y como resultado de trabajos de grado de licenciaturas, maestrías o doctorados. La práctica, si bien es la relación de la teoría al interior de las disciplinas, es también la relación con los contenidos programáticos, lo cual propicia la transformación de estos, como parte de una oferta del plan de estudios, en la formación de un profesional, que además de conocer su disciplina conoce su práctica, que son las dimensiones de lo que significa actualmente un título universitario, que no es otra cosa que

desenvolverse profesionalmente, seguir otros estudios superiores o emplear sus conocimientos para temas de investigación. Trabajar es estudiar y estudiar es investigar. La práctica tiene este sentido en relación con el trabajo, pero es también la relación con hacer prácticos los conocimientos especulativos y las teorías; la investigación es una dimensión formativa que facilita comprender el paso de lo práctico a lo abstracto y viceversa.

Los semilleros de investigación. Son entendidos como una estrategia de formación y aprendizaje en investigación y una oportunidad para que los estudiantes se conecten con la realidad y aprendan a pensar formas de intervenir y dar solución a las situaciones problemáticas, a través de la investigación formativa. En estos espacios, los estudiantes aprenden a investigar convirtiéndose en futuros profesionales creativos, visionarios y comprometidos que tienen la oportunidad de conectarse con la realidad y contribuir a mejorarla.

LOS TRES SISTEMAS DE APOYO A LA INVESTIGACIÓN

El centro de investigación es un generador de lineamientos de investigación y un organizador de los mismos. Estos aspectos no pueden ser considerados secundarios; todo lo contrario, si una facultad organiza sus archivos de investigación, ello implica estar en contacto, en conexión y en articulación con la información que circula en el campo internacional, lo cual -con la apropiación del rol investigativo- tiende a incrementar las innovaciones. Se puede decir que la información es consustancial al conocer y al poder del conocer. Un buen investigador es aquel que tiene al día sus archivos de información, de datos y de sistemas de digitales. En este mismo sentido, hay que pensar la Facultad como aquel lugar que cuenta con la mejor sistematización de su información a nivel institucional y de otros mundos académicos. Son tres sistemas de apoyo que se han considerado para desarrollar la investigación: Información, Gestión y Administración.

1. El sistema de información. La información en el centro tiene dos sentidos, ser un archivo y una red. El centro construye el “archivo pedagógico” como una metodología de estudio que posibilita estudiar, pensar y constituir este sistema.

Este archivo recoge documentos en tres planos articulados, a nivel institucional, aquellos que se constituyen como los marcos legales que orientan la investigación de la Universidad y de la Facultad, entre ellos: política de investigación institucional, lineamientos investigativos de facultad, plan de desarrollo de la investigación (fases y niveles), horizonte institucional, priorización de objetos a investigar para la región, la ciudad y la universidad (convivencia, violencia, pruebas estandarizadas, aprendizaje, etc.), reformas en la investigación. A nivel nacional, la Ley de Ciencia y Tecnología en Colombia (Ley 1286 de 2009), otros documentos de MinCiencias, políticas de financiación de regalías. A nivel internacional, las experiencias de políticas de investigación para la universidad y la facultad de educación en otros países. Esta red de información recopila las bases de datos de la investigación en la facultad, a nivel de documentos internacionales, nacionales y locales, presentación de grupos de investigación y proyectos, semilleros de investigación, perfiles de los investigadores, resumen de la investigación, vínculos a las investigaciones completas y publicadas, a los CvLac y GrupLac. Una buena base de información genera “identidad” institucional, dado que estamos en la sociedad de las tecnologías, la información y las comunicaciones.

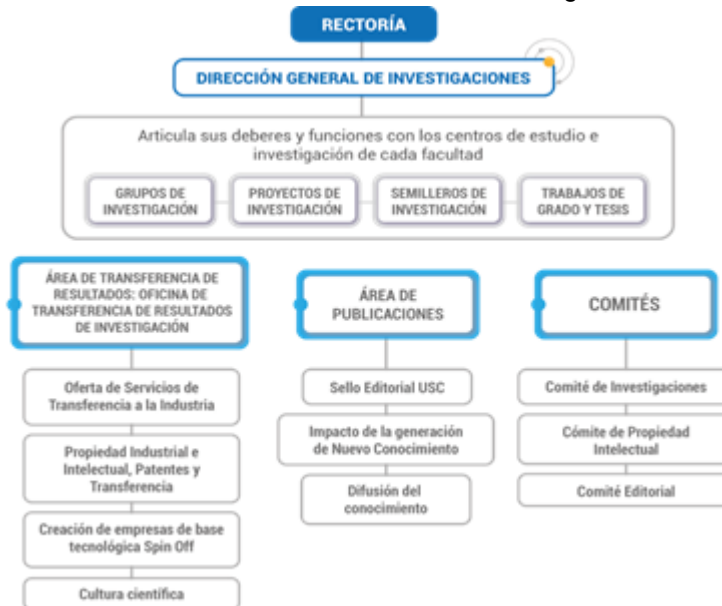
2. El sistema de gestión. Este sistema se entiende como una dimensión instrumental en dos sentidos, por un lado, una fuerte significación a la organización investigativa a nivel de Facultad, por el otro, la importancia del papel del liderazgo que asumen los coordinadores de los centros de investigación. La idea central de la gestión es la capacidad de articular los recursos disponibles con respecto a los humanos, técnicos, materiales y financieros. Además de los niveles de articulación entre los distintos subsistemas: enseñanza/aprendizaje, financiamiento, gestión, investigación/monitoreo y evaluación, información/comunicación, administración, y la correspondencia con las directrices de política educativa institucional, nacional e internacional. Otra línea de gestión es la disciplina, la cual es más amplia y general, pues aquí se incorpora la vinculación con las redes universitarias, los organismos municipales, departamentales, nacionales e internacionales. Esto ha conllevado a que pensemos en términos de formación, financiación, eventos nacionales e internacionales, investigaciones y publicaciones conjuntas, macroproyectos, entre

FACULTAD DE EDUCACIÓN CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS SANTIAGUINAS (CIPESA)

otros. La consolidación y proyección de estas acciones se localiza en dos lugares, la gestión de la investigación y la gestión de la internacionalización.

3. El sistema de administración. Este sistema se ocupa de promover la articulación de las anteriores líneas y su conexión con otras facultades, entre los que se encuentran comités de investigación, comités de ética, dada la estructura administrativa investigativa definida por la universidad. Se trata de una Facultad de Educación con un área de conocimiento bien pensada y articulada entre sí, como se observa en la siguiente Figura.

Figura 1. Estructura del Sistema General de investigación de la USC



Fuente. DGI-USC, 2019

EJE CENTRAL
FORMACIÓN DOCENTE, COMUNIDADES DIGITALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL

La formación docente, las comunidades digitales y la educación ambiental conforman una unidad descriptiva que responde a tres problemas importantes en la sociedad mundial y en la colombiana, asuntos que una facultad de educación debe tener en su agenda como parte de sus misiones fundamentales. La formación docente es una prioridad para Colombia en la medida en que todavía se está en proceso de su conformación definitiva. El sistema de formación ha establecido sus líneas centrales a nivel nacional, aunque falta su configuración a nivel regional. Es esta la tarea que debería acometer la facultad, actualizar la formación de los docentes en relación con las nuevas reformas de la acreditación institucional y las nuevas demandas regionales. Es necesario insistir en tres puntos a desarrollar: la cualificación en la investigación; llevar a cabo procesos de innovación; y perfeccionar los procesos de publicación de los docentes de la región.

El otro objeto central en la misión de la Facultad de Educación de la Universidad Santiago de Cali es la creación de comunidades digitales. La contemporaneidad plantea nuevos escenarios de enseñanza y aprendizaje, en la transmisión del saber y en la creación de nuevos espacios de comunicación. Esto significa crear dos aspectos en la educación, comunidades y nuevos aprendizajes virtuales. Las comunidades son la configuración de distintos grupos de docentes, investigadores y profesionales interesados en poder crear espacios y, sobre todo, tecnologías que replantean nuevos aprendizajes y formas de enseñanza. En relación con lo virtual se trata de perfeccionar las tecnologías que faciliten una enseñanza de calidad y que, a su vez, la diversifiquen por medio de la creación de nuevos escenarios virtuales como foros, videos, plataformas y redes virtuales.

Hoy más que nunca asistimos a los efectos del cambio climático, a las modificaciones de los sistemas de vida, a las transformaciones del medio ambiente. El reto es convertir estos problemas en una preocupación educativa y pedagógica, de tal modo que sea parte de los sistemas curriculares, de los planes de estudio y de la agenda de las investigaciones de los profesores. Este problema ambiental se constituye como otro de los ejes centrales para la Facultad como uno

de los objetos de la enseñanza y materia de estudio. La educación ambiental forma transversalmente, con el propósito de que esta relación se reflexione y aplique en distintos contextos educativos, sociales y empresariales. Se busca que las personas sean multiplicadoras, divulgadoras y difusoras de la importancia de comprender el funcionamiento del ambiente como un sistema, así como, el propender por su cuidado y mantenimiento; esto, con el fin de implementar estrategias que cambien hábitos, actitudes y comportamientos humanos frente a su ecosistema circundante.

LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las seis líneas de investigación de la Facultad de Educación son transversales a los tres grupos de investigación y articulan proyectos acordes con las disciplinas e interdisciplinas, los cuales buscan equilibradamente el desarrollo y consolidación de la investigación. Los ejes y las líneas enmarcan las actividades propias de la investigación y dan respuesta a las necesidades tanto en el ámbito regional, nacional e internacional, a partir de la generación de nuevo conocimiento y el desarrollo de nuevas técnicas de atención y abordaje de los problemas; todo ello, en coherencia con las directrices a nivel de Facultad y de Universidad, que se articulan desde la producción de los grupos de investigación, integrados por profesores, cuya producción académica e investigativa nutre los desarrollos de los aquellos. A su vez, éstos dinamizan la investigación propiamente dicha, al vincular estudiantes para el desarrollo de los proyectos.

En los contextos contemporáneos han surgido nuevos campos, objetos y temas de investigación que reconfigurarían nuevas líneas de investigación y que son las que en el futuro van a ser los soportes de la cultura investigativa de la facultad y de los programas académicos. Estas líneas se inscriben dentro del contexto general de la Facultad sobre la investigación que es articular los problemas sociales, las investigaciones académicas y las reflexiones internacionales.

1. Pedagogía, lenguaje e interdisciplinariedad

Actualmente, la pedagogía ha emergido con nuevas fuerzas y ha adquirido en los últimos tiempos diversas perspectivas, lo mismo se puede decir con los campos

académicos, científicos e investigativos que se relacionan con ella. Este panorama muestra la organización de un campo de interdisciplinariedad para la pedagogía, el lenguaje y su relación con otras disciplinas del conocimiento, relación de tejidos complejos que, ineludiblemente, responde a las necesidades del presente y se prepara de forma analítica, crítica y proyectiva para plantear una escuela distinta en el futuro, que trae consigo nuevas herramientas conceptuales y nuevos objetos de investigación.

Desde los desarrollos de la psicología cognitiva y de la lingüística, el lenguaje ha modificado su relación con la pedagogía, que ha pasado de ser un medio pedagógico para la educación de los niños, a ser una dimensión inter y transdisciplinar, sin la cual la pedagogía no puede pensar los problemas actuales relativos a la formación, las prácticas, la inclusión, la diversidad, la discapacidad y las competencias.

En este sentido y en este contexto, el lenguaje además de cumplir con las metafunciones ideativa, interpersonal y textual está pensado e implementado desde una perspectiva epistemológica, razón por la cual se propicia un campo de trabajo colectivo, amplio y abierto fortalecido desde las inquietudes investigativas provenientes de las disciplinas de conocimiento pertinentes a la Facultad de Educación.

Una de las misiones de esta Facultad es poder construir campos interdisciplinarios sobre los nuevos objetos de la educación como son todos aquellos que tienen que ver con la relación entre políticas públicas internacionales, nacionales y regionales. Entre esos objetos está la relación entre pedagogía y lenguaje, relación constitutiva para explicar el aprendizaje y las nuevas modalidades de la enseñanza, en este caso la enseñanza virtual.

Objetivo. Crear un campo interdisciplinario sobre la pedagogía y el lenguaje a partir de grupos de comunicación, virtualidad, infancia, diversidad, inclusión y competencias.

Reto. El reto es pensar la relación entre pedagogía, educación y lenguaje, y las nuevas relaciones que se han desprendido de la actual sociedad como la

información y lo digital que posibilite proyectar investigaciones y apoyar la formación en la Facultad.

2. Infancia, juventud y familia

En esta línea convergen proyectos de investigación que estudian los procesos relacionados con la educación y el desarrollo de la niñez y de los jóvenes, así como su relación con la familia, como estructura social, desde sus diferentes formas y concepciones. Los proyectos adscritos conciben y desarrollan propuestas de intervención educativa, que permiten hacer mediaciones pedagógicas a partir de propuestas didácticas y curriculares que impacten diversos niveles y contextos educativos, conllevando a la consolidación de las discusiones teóricas y metodológicas sobre la pedagogía, la didáctica y el currículo en la infancia y en la juventud.

Dado que se reconoce que los diversos factores socioculturales, con los cuales se relacionan o están inmersos los niños, las niñas y los jóvenes influyen en sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, es necesario profundizar en el estudio e impacto de dichos factores, de manera tal que permita llegar a generar propuestas de intervención educativa, contextualizadas, que respondan a las necesidades de los diferentes entornos. Se valora y se propende por la interdisciplinariedad en vista que las problemáticas que conciernen a los colectivos que se investigan en esta línea, se pueden abordar desde diferentes disciplinas.

Objetivo. Generar investigaciones que abarquen todos los procesos socioculturales, educativos y de política pública, relacionados con la infancia, la juventud y la familia; así como los procesos de cualificación inicial y permanente de los maestros y maestras que atienden a estas poblaciones.

Reto. Continuar consolidando y reconceptualizando los procesos pedagógicos, didácticos y curriculares en la educación de las niñas, niños y jóvenes en todos los niveles educativos, llegando a generar propuestas y materiales innovadores y contextualizados, que a su vez estén articulados a la formación inicial y permanente de los docentes, en entornos, locales, regionales, nacionales e internacionales.

3. Cultura, sociedad y diversidad

Esta línea de investigación trabaja los conceptos de cultura, sociedad y diversidad, con los cuales se pretende conocer los aspectos generales, particulares y prácticos de cada uno de ellos. Quizás el concepto que sirva de articulador entre estos objetos es el de diversidad, pues incluye contenidos acerca de las poblaciones, los individuos, los grupos humanos, las instituciones, en relación con los aspectos sociales y culturales. Esto les da una especificidad a las investigaciones en lo que tiene que ver con la sexualidad, la raza, las poblaciones diferenciadas y las etnias y su relación con procesos sociales, educativos, la organización de los grupos humanos, su institucionalización y la integración social, cultural y política.

Los fundamentos de esta línea tienen que ver con la forma como se integra en las políticas públicas, en los sistemas educativos y en las prácticas institucionales en todos sus niveles, desde la primera infancia y a lo largo de toda la vida. No solo se busca una reflexión interna de sus objetivos, sino que posibilite entender el tipo de políticas que se ejercen en la sociedad actual y, en particular, en la sociedad colombiana y las regiones. Para el Valle del Cauca el efecto de esta línea es importante dada la configuración del departamento, pues es una de las regiones con mayor diversidad, multiplicidades culturales y con problemas educativos más agudos. En tal sentido, tiene un rasgo político evidente y un sentido práctico, pues es complementaria de los sistemas educativos que se desarrollan en este país y en esta región.

Objetivo. Construir proyectos de investigaciones que posibiliten las reflexiones y análisis para contribuir a la resolución de aquellos problemas de la sociedad actual como: la exclusión, la deserción, la desigualdad, la pobreza y la falta de oportunidades sociales y educativas.

Reto. Conocer y caracterizar los grupos poblaciones que se dotan de organizaciones étnicas, sociales, culturales, religiosas, políticas, para estudiar su configuración diversa, y a partir de esto construir un sistema cultural de diversidad a nivel regional y nacional. Esto que sirva de observatorio, caracterización, estudio

de la diversidad en sectores sociales, empezando por la facultad, la universidad, la ciudad hasta llegar a la región Vallecaucana.

4. Innovación, tecnología y didáctica

En los últimos 30 años se ha desarrollado a nivel internacional y nacional la conexión entre tecnologías y técnicas en relación con la educación. Esto también significa replantear la forma como la educación había sido pensada, puesto que las tecnologías y las técnicas habían tenido una presencia muy débil. Lo que se ha demostrado en los últimos tiempos es la importancia de estas tecnologías para la educación lo que equivale a decir que para investigar, reflexionar y pensar los problemas actuales es necesario el uso de estas tecnologías, que van a permitir cambiar las formas académicas con las cuales se habían investigado. Esta nueva relación es la que da sentido a las actuales innovaciones sociales, culturales, éticas y estéticas. Las tecnologías no hay que entenderlas como instrumentos eficaces para investigar, estas también tienen su sentido humano, como lo han dicho estudiosos en este campo, esto hace posible establecer nuevas relaciones entre los objetos científicos y técnicos.

Entonces, sí se parte de la definición de innovación educativa que contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos y personas, se puede inferir que una innovación educativa trae consigo la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es aquí donde juega un papel preponderante la incorporación de los materiales, métodos, contenidos y los contextos implicados en la enseñanza. La diferencia percibida debe estar relacionada con la calidad de novedad del elemento mejorado, la aportación de valor de este a los procesos de enseñanza y aprendizaje y la relevancia que la innovación propuesta aportará a la institución educativa y a los grupos de interés externos.

Es una realidad donde las tecnologías brindan un sin número de beneficios para favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje, y también es cierto que dada la brecha tecnológica que existe entre quienes poseen y los que no, dichas tecnologías. Esto ha generado una serie de investigaciones que llevan a innovar en los procesos didácticos, incorporando mejoras. Por ello, se crea esta línea para

atender todas las necesidades y las problemáticas que tantos investigadores quieren resolver a través de sus proyectos educativos.

Objetivo. Fortalecer las bases didácticas pertinentes para diversos procesos educativos, en diferentes niveles y contextos, utilizando las técnicas y tecnologías aplicadas con innovación educativa.

Reto. Estar a la vanguardia en las tendencias emergentes en didáctica y su relación con la tecnología, que aporten al diseño de proyectos educativos innovadores y transformadores.

5. Internacionalización de la educación

En esta línea se reconoce la importancia que está adquiriendo la “política educativa supranacional” en íntima conexión con la política educativa nacional, la educación comparada y la educación internacional. Una de las formas que ha tenido protagonismo es la internacionalización del currículum que se centra en las formas de captación de estudiantes extranjeros, cursos en otros idiomas, movilidad académica y prácticas, programas en perspectiva internacional y comparativa, validez de las titulaciones, programas de doble titulación y titulación conjunta, surgimiento de redes, convalidación de estudios, reconocimiento de experiencias educativas y los nuevos aprendizajes, en el marco de procesos de integración académica y cooperación interinstitucional.

Esto ha llevado a la injerencia de nuevos lenguajes y formas de pensar la educación en la contemporaneidad, que se incorporan al campo curricular, lo recomponen y lo reconstituyen, lo que nos lleva a preguntarnos ¿Qué es lo internacionalizable y qué no es lo internacionalizable? ¿Hasta dónde deben llegar los marcos comunes? ¿Hasta dónde se debe homogeneizar?

Objetivo. Establecer nexos entre el nuevo orden global, la educación y la cooperación internacional como una de las estrategias para el desarrollo de la educación resultado del avance del comparativismo incorporado en los procesos de integración regional y transnacional, que posibilite articularlos con los discursos y saberes a nivel local y nacional.

Reto. La internacionalización de la educación configura nuevas formas de investigación que relaciona lo local con lo global, donde se piense en un nuevo sentido los proyectos de internacionalización, que hay que entenderlo no como formas de dominación colonial, sino como conquistas de emancipación y liberación, en lugar de que lo internacional domine lo local, lo que se persigue es que todas las investigaciones particulares y nacionales tengan su expresión en lo internacional. En este sentido, la cooperación que se puede establecer tiene que ser entre pares y equitativa, de tal forma que las posibles innovaciones sean pensadas por igual entre los investigadores locales e internacionales.

6. Educación ambiental y desarrollo sostenible

Actualmente, a nivel mundial, se evidencia y reconoce una problemática ambiental. Dicha problemática, está generada por distintos procesos que ejercen presión al ambiente, tales como: el calentamiento global, la extinción de especies, pérdida de biodiversidad, alteración en los factores que hacen parte de los ecosistemas, acidificación de océanos, contaminación del aire, suelo y agua; muchos de ellos magnificados y/o generados por el ser humano. En consecuencia, la afectación sobre el ambiente repercute en la supervivencia de diferentes especies, entre ellas la humana. Colombia no escapa a esta problemática, es evidente que todo cuanto sucede en el planeta está interconectado y con ello, afecta de diferentes formas al territorio físico del país y quienes habitan en él (Biodiversidad).

Se busca la relación entre educación y ambiente con el fin de implementar proyectos educativos ambientales basados en los procesos de investigación, que involucren aspectos teóricos y prácticos referentes a la educación, el ambiente y el desarrollo sostenible para las comunidades con el fin de cambiar comportamientos, hábitos, actitudes y pensamientos de la relación hombre vs ambiente y ecosistemas. El trabajo en conjunto por medio de la aplicación de la gobernanza donde interactúen la comunidad civil, actores políticos, empresariales, expertos y/o investigadores en este tema es la única forma de alcanzar resultados de protección de los ecosistemas. Igualmente, se quiere fomentar el mantenimiento, cuidado y preservación de los recursos naturales para

su uso responsable tanto de las generaciones presentes como las futuras. Es urgente que las actuales generaciones logren cambios significativos en sus relaciones con el entorno para que se genere una actitud responsable frente a las tendencias educativas, ambientales, políticas, sociales y económicas que son necesarias abordar en cualquier proyecto de investigación ya que son indirectamente causales de los problemas ambientales.

Objetivo. Reflexionar sobre la relación entre lo educativo, lo ambiental, lo social, lo económico y lo político para analizar las implicaciones en el campo educativo y, a la vez, posibilite diseñar propuestas investigativas que conlleven al fortalecimiento de la educación ambiental y del desarrollo sostenible.

Reto. El reto de la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible es que se generen conocimientos y competencias para el diseño, ejecución, transmisión, difusión, evaluación y operación de programas y proyectos investigativos que profundicen en análisis crítico, propositivo y aplicado a la problemática ambiental. Estos proyectos deben promover valores, cambios de actitud, toma de conciencia y, en general, una gran participación comunitaria para formar la cultura ambiental.

LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

Desde los últimos años, la Facultad de Educación tiene tres modalidades para darle manejo a los grupos de investigación: 1. Grupos propios de la Facultad de Educación. 2. Grupos interinstitucionales. 3. Grupo interfacultades. En general se puede decir que estas tres modalidades están categorizadas, mediante convocatoria 2018 de MinCiencias para reconocimiento y categorización de grupos, en los mejores niveles A y A1. Estas experiencias investigativas son destacables y favorecen los aprendizajes múltiples, además, son el resultado de los programas y políticas de investigación que en estos últimos años se han desarrollado en la Universidad y en la Facultad. En lo sucesivo no solamente se mantendrá esta orientación, sino que se va a ampliar en las tres modalidades con el fortalecimiento y/o incorporación de investigadores o nuevos grupos de investigación, donde se puedan articular esfuerzos interdisciplinarios con otras facultades (Tabla 1).

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
 CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS SANTIAGUINAS
 (CIPESA)**

Tabla 1. Grupos de investigación de la Facultad de Educación

Modalidad	Grupo de investigación	Líder	Instituciones que avalan	Cat. 2019
Grupos propios	Ciencias de la Educación, Educación Superior y Conceptos (CIEDUS)	Sandra Liliana Castillo	· Universidad del Cauca · Universidad Simón Bolívar · Universidad Santiago de Cali	A1
	Ciencias del Lenguaje	Gladys Zamudio Tobar	Universidad Santiago de Cali	A1
	Pedagogía Infantil	María Constanza Cano	Universidad Santiago de Cali	A
Grupos interfacultades	Ecología y Contaminación Acuática (ECONACUA)	Guillermo Duque Nivia	· Universidad Nacional de Colombia · Universidad Simón Bolívar · Universidad Santiago de Cali	A

Fuente. Elaboración propia con base en información USC y MinCiencias, 2020

Con respecto a los tres grupos propios de la Facultad de Educación fueron conformados desde principios del siglo XXI, surgieron a partir de sus proyectos de investigación, y actualmente están consolidados y cuentan con la estructura formal: GrupLAC, proyectos, publicaciones, participación en eventos académicos y científicos, y semilleros conformados por estudiantes y liderados por investigadores de los grupos. Vamos a ver, brevemente, el desarrollo de cada uno.

CIEDUS es un grupo de investigación que se originó en el 2001. Nace como iniciativa de un grupo de profesores vinculados a la Especialización en Docencia para la Educación Superior, para entonces se llamaba Grupo de Investigación en Educación Superior (GIES). Posteriormente, este grupo dio paso a la creación de la Maestría en Educación Superior, ahora Maestría en Educación. Cuando se reestructura la organización investigativa al interior de la Universidad Santiago de Cali en la Facultad de Educación también se gestan algunos cambios y es así como se da paso del GIES al actual Grupo de Investigación en Ciencias de la

Educación, Educación Superior y Conceptos. Desde el 2010 este grupo reunió a los docentes investigadores que formaban parte de la Maestría en Educación Superior y participó en la convocatoria realizada por Colciencias en el 2010 habiendo obtenido la máxima categoría (A1). A partir del 2013, con motivo de la renovación del registro calificado de la Maestría en Educación y del proyecto del programa de Doctorado en Educación, se plantea la reestructuración del grupo y la articulación con los demás grupos de la Facultad de Educación y de la USC con el fin de ampliar la interdisciplinariedad de las investigaciones y de crear una comunidad académica en torno de la temática educativa. Es importante resaltar que en las convocatorias realizadas por Colciencias a partir de 2010 el grupo sólo una vez ha estado en C y actualmente está en A1. Los aportes de mayor importancia están dados en el campo curricular desde la línea de investigación currículo, cultura y sociedad, habiendo publicado un gran número de artículos y libros que son referentes en algunos programas educativos, entre los que se pueden mencionar: la evaluación curricular en el marco de la evaluación de la calidad, la pedagogía como herramienta axiológica generadora de competencias ciudadanas. En la actualidad, el Doctorado en Educación tiene un potencial desarrollo en el grupo CIEDUS por las tesis doctorales que se adscriben, lo que conlleva a nutrir al grupo no solo en la creación de líneas de investigación, sino que potencia las existentes.

Ciencias del Lenguaje nace de la iniciativa de un colectivo de profesores encargados de los procesos del lenguaje, en el año 2002. El grupo se consolidó con las primeras investigaciones acerca del reconocimiento de los cursos heterogéneos relacionados con el lenguaje y afines, hasta llegar a definir uno de los principales temas que fue la comprensión y producción de textos. Los investigadores han participado en proyectos que han favorecido a los estudiantes de la USC, como la “Permanencia Estudiantil”, “Estrategias de comprensión lectora y permanencia estudiantil en la USC”, articulados al Programa Integral de Permanencia Estudiantil (PIPE), una iniciativa institucional. De este surgieron estrategias como: asesorías y acompañamiento para la lectura y la escritura que, posteriormente, se amplía a Centro de Estudios en Educación y Lenguaje (CEEL); Centro de Estudios en Educación y Lenguaje; Club literario Clepsidra; articulación instituciones educativas y USC; Atención a la diversidad y Escuela de monitores en Lenguaje. Desde el 2016 y dando respuesta a las tendencias educativas se

generaron proyectos que responden a las problemáticas del lenguaje, la educación y la pedagogía, emergiendo nuevos objetos de investigación como: literatura comparada, la ensoñación en el ejercicio docente, pruebas saber pro y discursos narrativos en la investigación cualitativa. Desde el año 2006 fue categorizado en C, en el 2007 en B y en el 2009 bajó a D, lo cual llevó al grupo a reorganizarse y recuperar su categoría C hasta el año 2018; en la última convocatoria 833 de 2018 de MinCiencias queda categorizado en A1.

El Grupo de Investigación en **Pedagogía Infantil** es producto de una fusión de los grupos investigación de “Desarrollo Pedagógico e investigativo” (DPIE) y el Grupo de Investigación en Pedagogía Infantil (GIPI). Dicha unión fue una decisión de tipo administrativa, al interior de la Universidad, a partir de la reforma curricular del 2010, donde se pretendía fortalecer la formación disciplinar en cada una de las Facultades y se crean los departamentos, lo que genera una serie de cambios al interior de la Facultades, entre ellos la reorganización de los grupos de investigación. Esos grupos fueron creados con la intencionalidad de ser la base de la investigación del programa de Licenciatura en Educación Preescolar, lo cual fue un aporte significativo para la obtención de la Primera acreditación de Alta Calidad que obtuvo la Licenciatura en el año 2006. El renovado grupo de investigación obtuvo su reconocimiento en el año 2014 en la clasificación C, posteriormente ascendió a la categoría B y se mantuvo en esa clasificación hasta el año 2018 y en la última convocatoria fue categorizado en A. Los investigadores han realizado investigaciones que giran en torno a los Procesos de Inclusión y la atención a la Diversidad, la Formación Investigativa del profesorado, El desarrollo de competencias emocionales en los futuros docentes de Educación Infantil y las didácticas específicas en la Educación Infantil.

El grupo **ECONACUA** nace en agosto del año 2004 en la Universidad Nacional de Colombia e integrado a la Universidad Santiago de Cali en el año 2017, como una necesidad de integrar el conocimiento sobre ecología con los temas de contaminación y educación ambiental desde diferentes perspectivas multidisciplinares de las universidades. Esto permite entender, predecir, transmitir y difundir diferentes efectos ecológicos e impactos ambientales sobre los ecosistemas, comunidades, poblaciones y organismos sociales y educativos. Lo anterior ha permitido generar nuevo conocimiento en temáticas ambientales, las

cuales son de gran importancia a nivel nacional e internacional por sus implicaciones en la sostenibilidad de los ecosistemas y los recursos naturales del país y generado gran interés en los estudiantes para continuar con sus estudios a nivel de posgrado, lo cual se ve reflejado en la vinculación al grupo de estudiantes Maestría y Doctorado. El grupo a lo largo de los años se ha mantenido en las categorías A y A1 de Colciencias, siendo actualmente A.

LOS SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

Actualmente, existen 13 semilleros de investigación avalados por la DGI en el 2020, la mayoría de ellos con una trayectoria de conformación, articulados a los grupos de investigación propios y al grupo interfacultades, tres en Ciencias del Lenguaje, tres en Pedagogía Infantil, cuatro en CIEDUS y dos en ECONACUA (Tabla 2).

Tabla 2. Semilleros de investigación Facultad de Educación 2020

Grupo de investigación	Semilleros	Impacto	Avalado desde
Ciencias del Lenguaje	Semillero de investigación en Análisis en Políticas Lingüísticas en LLEE (SAPLLE)	Políticas Lingüísticas En LLEE	2018
Ciencias del Lenguaje	Semillero de Lúdica en la Enseñanza de LLEE (SELULE)	Didáctica De Las LLEE	2018
Ciencias del Lenguaje	Semillero de investigación de Concepción y Diseño de Secuencias Didácticas en LLEE (SCODILE)	Didáctica de las LLEE	2018
Pedagogía Infantil	Semillero de investigación Necesidades Educativas Especiales (NEE)	Necesidades educativas especiales	2019
Pedagogía Infantil	Semillero de investigación Primera Infancia (PI)	Políticas de primera infancia	2019
Pedagogía Infantil	Semillero de investigación Formación Docente en Educación Infantil (FDI)	Formación docente en educación infantil	2015

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS SANTIAGUINAS
(CIPESA)**

CIEDUS	Semillero de investigación Globalización de las Matemáticas en relación con la Tecnología y la Informática (GOMATECIN)	Social	2017
CIEDUS	Semillero de Investigación en Educación Matemática (SIEM)	Didáctica de las matemáticas	2020
CIEDUS	Semillero en concepciones y tendencias en Educación Matemática (EDUMAT)	Didáctica de las matemáticas	2020
CIEDUS	Semillero de investigación en Educación Física y Deporte (SARETS)	Educación física y deporte	2020
CIEDUS	Semillero de investigación Construyendo Paz desde las Aulas (CPA)	Innovación educativa	2020
ECONACUA	Semillero de investigación Pedagogía Articulada a la Enseñanza de Ciencias Naturales (PAECN)	Ambiental	2019
ECONACUA	Semillero de investigación en Ciencias Ambientales, Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible (SEAMBIENTAL)	Ambiental	2018

Fuente. Dirección General de Investigaciones USC, 2020

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS SANTIAGUINAS
(CIPESA)**

Comuníquese y Cúmplase

Dada en Santiago de Cali, en la Sala de Juntas de la Facultad de Educación, a los veintiocho (28) días del mes de Agosto (08) de dos mil veinte (2020).


Daniel González Clavijo
 Decano


 UNIVERSIDAD
 SANTIAGO
 DE CALI
 DECANATURA
 FACULTAD DE
 EDUCACIÓN


Mónica Gabriela Portilla
 Coordinadora CIPESA


 UNIVERSIDAD
 SANTIAGO
 DE CALI
 COORDINACIÓN
 CENTRO DE ESTUDIOS
 E INVESTIGACIONES
 PEDAGÓGICAS (CIPESA)


Carmen Helena Angulo
 Secretaria Académica



Elaboró: Coordinación CIPESA – Líderes grupos de investigación
 Revisó: Coordinación CIPESA
 Aprobó: Consejo de Facultad